



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134» г.ПЕРМИ

П Р И К А З

06.04.2022

059-08/121-134-01/4-75

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОТЧЕТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 134» г.Перми за 2021 год**

Во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты самообследования МАОУ «СОШ № 134» г.Перми за 2021 год.
2. Е.С. Лихачевой, ответственной за работу с официальным сайтом МАОУ «СОШ № 134» г.Перми, разместить результаты самообследования в срок до 20.04.2022 г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



О.А. Ростовщикова



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Данный документ информирует о реализации образовательной организацией задач в области образования, воспитания, сохранения здоровья учащихся и раскрывает особенности МАОУ «СОШ № 134» г.Перми, где все компоненты школьной жизни реализуются на единой содержательной платформе.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 134» г.Перми открыта в 1968 году. Школа находится по адресу: г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 25 в микрорайоне «Зеленое хозяйство».

Стабильный педагогический состав, бережное сохранение традиций учреждения, хорошая материальная база школы, достаточно высокая мотивационная составляющая всех участников образовательного процесса позволяют оценить ее как современную, востребованную школу с качественной моделью образования учащихся.

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 134» г.Перми	
Краткое наименование общеобразовательного учреждения	МАОУ «СОШ № 134» г.Перми	
Тип, вид, организационно-правовой статус	Общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	
Юридический адрес	614064, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 25	
Фактический адрес	614064, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 25	
Телефон/факс	8 (342) 268-84-49	
Сайт/e-mail	https://school134.nubex.ru/ Shkola134@obrazovanie.perm.ru sschool134@yandex.ru	
Дата основания	1968 год	
Лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	Серия 59Л01 № 0000512, выдана 14 мая 2013 г., бессрочно	
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Серия 59А01 № 0000035, выдана 15 марта 2013 г., свидетельство действует до 15 марта 2025 года	
ФИО руководителя учреждения	Ростовщикова Ольга Анатольевна	
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Попова Ольга Кузьмовна Солдатенко Елена Германовна Лихачева Екатерина Сергеевна Баяндина Екатерина Николаевна Антонова Татьяна Владимировна Андрианова Галина Анатольевна	зам. директора по УВР зам. директора по УВР куратор по УП зам. директора по АХЧ куратор по ВР куратор по УВР 1 – 4 кл.

Отличительные особенности школы:

1. Создание комфортных условий для осуществления образовательного процесса. Забота об отношениях между всеми субъектами этого процесса.
2. Обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса.



3. Содействие ребенку в реализации своего личностного потенциала, наращивая его, способствуя формированию гармоничных отношений с миром, с другими, с самим собой.
4. Расширение социального партнерства с различными ВУЗами, учреждениями района, города, включение родителей и учителей в управленческую деятельность.
5. Формирование воспитательной системы школы через систему коллективных творческих дел, способствующих развитию регулятивных и коммуникативных навыков школьников в ходе подготовки и проведения школьных мероприятий.
6. Привлечение школьников к здоровому образу жизни, забота о сохранении здоровья.
7. Организация внеурочной деятельности и дополнительного (платного и бесплатного) образования на базе школы.

II. Система управления учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления: в школе действует наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Для качественного обеспечения обучения, воспитания и безопасной жизнедеятельности учащихся, а также эффективности функционирования образовательной деятельности школы действуют структурные подразделения школы. Все структурные подразделения подчиняются руководителю ОУ и находятся под его контролем, среди заместителей распределена ответственность за каждое из направлений в механизме управления ОУ. В состав этого структурного подразделения входят следующие направления деятельности:

Направления деятельности	Руководитель
Служба управления персоналом: - служба мониторинга развития проф. компетенции педагогов; - методическая поддержка молодых специалистов.	Е.С. Лихачева
Инновационная деятельность	О.К. Попова
Школьная медико-психолого-педагогическая служба	Г.А. Андрианова
Школьная служба примирения	Т.В. Антонова
Школьный совет профилактики	Т.В. Антонова
Библиотечно-информационный центр	А.В. Демидова
Школьный спортивный клуб	П.А. Сидоров
Платные образовательные услуги	Е.Н. Баяндина
Служба мониторинга качества образования, уровня развития профессионального самоопределения обучающихся основной и старшей школы	Е.Г. Солдатенко О.К. Попова
Предметные методические объединения: - методическое объединение учителей гуманитарного цикла; - методическое объединение учителей естественно-научного цикла; - методическое объединение учителей начальной школы; - методическое объединение учителей эстетического цикла; - методическое объединение классных руководителей	А.В. Попцова Е.С. Лихачева О.Н. Горошкова С.И. Веревкина Т.В. Антонова
Отряд Юнармия	О.В. Юферова
Отряд ЮИД «Юный инспектор дорожного движения»	Н.Г. Гуляева



Программа развития

С декабря 2021 года в школе началась реализация программы развития на 2021-2025 годы. Основная идея программы: разработать и апробировать инновационную модель «Школа 4К» по формированию 4К компетенции в разных предметных областях (в рамках урочной и внеурочной образовательной деятельности).

Программа включает в себя 3 проектные линии:

1. Проектная линия «Школа 4К».

Основная идея: пересмотр образовательных подходов, процессов и форматов в организации образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты проектной линии:

- разработана и апробирована инновационную модель «Школа 4К» по формированию 4К компетенции в разных предметных областях (в рамках урочной и внеурочной образовательной деятельности);
- внесены изменения в ООП (разработано не менее 7 КСК и курсов по выбору направленных на формирование 4К компетенций);
- 100% старшеклассников овладеют технологией разработки и защиты ИОП, 100% ИУП учащихся 10-11 классов в соответствии с направлениями развития школы, 50% ИОМ учащихся 8-9 классов;
- не менее 50% выпускников демонстрируют высокий и выше среднего уровень сформированности 4К компетенций (критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность);
- созданы 3 функциональных образовательных зон «Эффективная коммуникация и кооперация», «Пространство свободного творчества», «Критический дзен»;
- уровень удовлетворённости родителей качеством оказываемых услуг составляет не менее 85%.

2. Проектная линия «Педагог 4К».

Основная идея: построение педагогом собственной траектории профессиональной самореализации.

Ожидаемые результаты проектной линии:

- 75% педагогических работников освоили и применяют в урочной и внеурочной деятельности современные образовательные технологии, направленные на формирование 4К компетенций у обучающихся;
- 100% педагогов прошли обучение в ходе тренингов и семинаров-практикумов приемам формирование 4К компетенций у обучающихся;
- рост профессиональной активности педагогов (не менее 30% педагогов транслируют опыт в рамках работы ГМО, 20% педагогов участвуют в конкурсах разного уровня);
- создана электронная педагогическая библиотека;
- разработана карта наблюдений за учащимися с целью проведения мониторинга формирования 4К компетенций;
- смоделированы игровые ситуации для отработки учащимися умений и навыков 4К компетенций.

3. Проектная линия «Мы вместе».

Основная идея: создание в школе открытого образовательного пространства для социального партнерства.

Ожидаемые результаты проектной линии:

- ежегодно профессиональные пробы и практики (профильные пробы) проходят не менее, чем 50% учащихся 7-11 классов;

- не менее 25% родителей учувствуют в разработке и реализации школьных проектов «Эффективная коммуникация и кооперация», «Пространство свободного творчества», «Критический дзен» (функциональные мобильные зоны);
- заключено не менее 6 договоров с образовательными организациями и предприятиями района и города в сфере профессиональной деятельности по направлениям Программы развития;
- к 2025 году учащиеся 8-11 классов демонстрируют уровень сформированности ГПС «Высокий» не ниже среднего городского уровня.

В 2017 – 2021 учебных годах школа реализовывала программу развития идея, которой заключалась в создании образовательного пространства школы для вовлечения учащихся в техническую среду с использованием 3D-технологий в общеобразовательной школе.

В рамках реализации предыдущей программы развития достигнуты следующие результаты:

- по результатам мониторинга у 100% выпускников школы сформировано представление о специфике работы с использованием 3D-технологий, возможностях создания своего собственного дела, исходя из личных способностей, интересов, потребностей, склонностей.
- профессиональные пробы и практики с использованием 3D-технологий проходят не менее чем 50% обучающихся 7-11 классов, при этом стоит отметить, что охват данным видом деятельности у обучающихся 7 - 9 классов достиг 100%.
- выстроены системные отношения с партнерами, как в сфере образования, так и в промышленной и бизнес-среде. В настоящее время социальными партнерами школы являются: АНО ДПО «ЦПК «Становление», ТОС «Зеленое хозяйство», АНОО «Языковой центр Британия», АО «ОДК - Пермские моторы», ЧОУ ВО «Западно-уральский институт экономики и права», Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна, Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова, Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова.
- системная работа по формированию метапредметных профессиональных компетенций педагогов позволила добиться того, что 100% сотрудников являются уверенными пользователями владения IT-технологиями.
- 80% педагогов обучены технологиям тьюторства и 50% членов административной команды технологиям коучинга.
- разработан и реализован корпоративный стиль работников и обучающихся МАОУ «СОШ № 134» г.Перми.
- оборудована образовательно-презентационная зона (выставочный зал) для демонстрации продуктов проектной деятельности обучающихся. В рамках реализации программы развития прошло 6 выставок, в которых приняло участие более 50% обучающихся.

Таким образом, программа развития была реализована практически в полном объеме. Не достигнуты следующие ожидаемые результаты: увеличение на 10% количества платных образовательных услуг, связанных с 3D-технологиями. Это связано с текущими социально-экономическими изменениями в стране. Также не были внесены изменения в содержания учебных предметов, ориентированных на техническую среду с использованием 3D-технологий. Данный факт обусловлен широкой линейкой представленных курсов в рамках внеурочной деятельности и профессиональных проб и практик.



III. Оценка образовательной деятельности

Характеристика контингента обучаемых

Контингент	2019 год		2020 год		2021 год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Всего в ОУ	552	708	708	689	689	872
Начальное общее образование	303	410	410	371	371	510
Основное общее образование	209	248	248	277	277	318
Среднее общее образование	40	50	50	41	41	44

За последние 3 года наблюдается рост контингента учащихся. Основной причиной движения учащихся является смена места жительства.

Средняя наполняемость классов на конец учебного года составляет 25 человек, что не превышает норм санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Особенности контингента

Категория	Количество на 31.12.2021 г.
Общая численность учащихся	872
На учете в ПДН	9
Количество семей, состоящих на учете СОП	3
Количество учащихся «группы риска СОП»	164
Количество детей находящихся на опеке	8
Количество многодетных семей	68
Количество малообеспеченных семей	86
Количество неполных семей	185
Детей инвалидов	5
Детей с ограниченными возможностями здоровья	17

Принципы и условия комплектования 1, 5 и 10-х классов

В первые классы школы принимались дети, рожденные в 2014 году, по усмотрению родителей (законных представителей). Обязательными условиями поступления являются:

- достижение детьми к 1 сентября возраста не менее 6,5 лет
- проживание семьи на закрепленной территории, определенной муниципальными органами управления города Перми.

В 2021-2022 учебном году в школе было открыто 6 первых классов.

Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования в школе, на основании решения Педагогического совета зачисляются в 10-й класс, при предоставлении документа государственного образца об основном общем образовании и заявления родителей (законных представителей), о чем издается соответствующий приказ директора школы.



Прием в 5, 10, 11 класс учащихся, не зарегистрированных на территории, закрепленной за школой, осуществляется при наличии в классах, данного уровня, свободных мест.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школьный учебный план составлен образовательным учреждением на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от

6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Во всех классах начального уровня осуществлен переход на ФГОС нового поколения.

Учебный план для начальной школы рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, со 2 – 4 классы – 40 минут. Учебно-воспитательный процесс организован в две смены.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Начальная школа XXI века». Преподавание иностранного языка (англ.) начинается во 2 классе.

Основное общее образование

Учебный план ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 мин. Срок освоения образовательных программ основного общего образования в 5-9 классах составляет 5 лет. В 5-9 классах осуществлен переход на ФГОС нового поколения.

Использование часов вариативной части учебного плана в общеобразовательных классах направлено на усиление предметов инвариантной части, на обеспечение развивающего компонента, на введение дополнительных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и факультативов, проведения индивидуальных и групповых занятий, с учетом потребностей школьников и родителей.

В дополнении к учебному плану в 7-9-х классах проводятся профессиональные пробы. Содержание этих занятий составляли актуализация запроса учащихся на профессиональную пробу и рефлексия по ее итогам. Прохождение профессиональных проб для 7-9 классов является обязательным и составляет часть работы по профессиональному самоопределению обучающихся.



Из вариативной части учебного плана в 7-9-х классах были выделены по 1 часу на проведение профессиональных проб. Содержание этих занятий составляли актуализация запроса учащихся на профессиональную пробу и рефлексия по ее итогам.

Рефлексируя работу по данному направлению можно сделать вывод, что участие учащихся в профессиональных пробах очень актуально и востребовано. Учащиеся знакомятся с разными профессиями: инженер, повар, программист станков с цифровым программным управлением, парикмахер. Посещают дни открытых дверей в колледжах и высших учебных заведениях, а также бывают на экскурсиях на промышленных предприятиях. Все это работает на будущее профессиональное самоопределение.

Среднее общее образование

Учебный план ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут. Срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11 классах составляет 2 года.

Учебный план для X классов составлен на основе ФГОС СОО и состоит из социально-экономического, информационно-технологического, универсального профилей и содержит часы вариативной части.

Учебный план для XI классов составлен на основе ФГОС СОО. Состоит из базового профиля и содержит предметы вариативной части.

Платные образовательные услуги

Школа активно ведет работу в направлении платных образовательных услуг. Необходимость данной услуги появилась по запросу родительской общественности. Из года в год увеличивается количество направлений и курсов, что благоприятно влияет на количество заинтересованных учащихся.

В 2021 учебном году школа предлагала ряд услуг по следующим программам: «Развитие познавательных способностей», «Предшкольная пора», «Занимательный английский», «Сам себе психолог», «Избранные вопросы математики», «Изучение биосигналов», «По страницам истории», «Письмо с секретом», «Пишу красиво», «Решение задач по физике», «Решение задач по математике», «Кембриджский курс уровень КЕТ», «Пишите правильно, говорите красиво», «Занимательный русский язык», «Я люблю географию», «Театральная студия «Овация»», «Путь к грамотности». Данное направление деятельности считается востребованным и будет продолжать свое развитие.

Основные направления воспитательной деятельности

Высшей целью духовно-нравственного развития обучающихся на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития высоконравственной, творческой, компетентной личности гражданина России. Личности гражданина, принимающей судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях российского народа. Для нашего общества базовыми ценностями являются: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Исходя из современного национального воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формулируется общая цель воспитания в МАОУ «СОШ № 134» г.Перми – личностное развитие школьников, проявляющееся:



в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

На 2021 год были определены следующие задачи воспитательной работы:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.
9. Организация участия учащихся 1 – 11 классов во всех общешкольных интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятиях.
10. Модернизация работы с родителями, создание условий для организации родительской гостиной.
11. Прививание навыков здорового образа жизни и основ здоровьесбережения.
12. Развитие социального партнерства в режиме регулярного функционирования.
13. Организация работы по профориентации учащихся через профессиональные пробы и социальные практики.
14. Работа по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
15. Раннее выявление неблагополучия в семье. Профилактическая работа с семьями группы «риска СОП» и СОП.

Решение заявленных целей и задач мы рассматривали в контексте основных модулей воспитательной работы в школе:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Профилактика неблагополучия в семье»
3. «Организация самоуправления в школе»
4. «Работа с родителями»
5. «Курсы внеурочной деятельности»
6. «Классное руководство»

За 2021 год было проведено более 50 общешкольных мероприятий (праздники, конкурсы, декады, рейды, соревнования), более 800 классных часов по различной тематике, более 100 классных родительских собраний в онлайн формате.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.



Одним из направлений воспитательной работы была работа с классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом. В течение года проводились беседы, индивидуальные консультации, совещания по вопросам планирования, организации и проведении мероприятий, по работе с разными категориями учащихся, коллективные тренинги, мастер-классы. Классные руководители владеют необходимыми навыками диагностики формирования коллектива, ответственно подходят к планированию работы с учениками и их родителями. За истекший год можно отметить работу каждого классного руководителя по разным направлениям, так же проведена огромная работа педагогом-психологом и социальным педагогом. Конечно, не все проблемы были решены в течение года и есть еще вопросы, над которыми необходимо работать, но в целом работу педагогического коллектива можно признать удовлетворительной:

а) программы воспитательной работы с классом были составлены всеми классными руководителями;

б) по завершению полугодия каждым классным руководителем был проведен и написан анализ воспитательной работы с классом. Все классные руководители проанализировали аспекты своей деятельности и деятельности классного коллектива, обратили внимание и выявили проблемы класса;

в) важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом. Практически все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию. Классные руководители, работая в данном направлении, стараются обеспечить бесконфликтное взаимодействие педагогического коллектива, отсюда создается ситуация успеха даже для учеников с проблемами в учебе: совместная работа как с успешными так и с отстающими детьми позволяет видеть всю картинку по каждому учащемуся.

г) большинство классных руководителей сумели создать в своем классе благоприятную атмосферу, что положительно сказалось на классных и школьных мероприятиях.

д) классными руководителями старших классов ведется серьезная работа по профориентации: проводится исследование рынка востребованных профессий, приглашаются специалисты разных профессий на классные часы. Основное направление по профориентации в воспитании учащихся ведут классные руководители. Подростки всерьез подходят к выбору профессии, анализируя информацию по теме (условия работы, образование, уровень заработной платы и т.д.) Классный руководитель является первым помощником в вопросе выбора будущей профессии: под руководством классных руководителей готовятся материалы мультимедийных презентаций «Защита профессии». Ежегодно выпускники школы и заинтересованные классные руководители посещают ярмарку «Образование и карьера». Вопросы профориентации прослеживаются и в планах работы других классных руководителей, что позволяет не упускать данную тему из общей канвы воспитательной работы. Педагог-психолог организует и проводит тестирования, направленные на выявление профориентационных предпочтений.

е) каждый классный руководитель в течение года проводит открытый классный час, что позволяет администрации и классным руководителям обменяться опытом, проверить свою работу, скоординировать свои действия, увидеть проблемные места в планировании и своевременности проводимой работы. Классные часы проводятся с учетом возрастных особенностей, особенностей класса, взаимоотношений в коллективе.

ж) каждый классный руководитель имеет свой стиль работы: сотрудничество с внешними организациями - медицинский колледж, совет самоуправления микрорайона,



воспитание самостоятельности, работа по патриотическому направлению, работа по подготовке к экзаменам и выбору профессии, работа по развитию учебно–познавательной деятельности, развитие художественно-эстетического восприятия мира, развитие интеллектуальных способностей, профилактика семейного неблагополучия.

з) классные руководители посещают семьи учеников, составляют акт ЖКУ, привлекают родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

и) классные руководители составляют индивидуальный план коррекции и координируют его, реализуют намеченный план мероприятий. Эффективность работы классных руководителей отслеживается куратором по воспитательной работе следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальный консультации и беседы.

Очень важным аспектом воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В ходе работы по данному направлению решались следующие задачи:

- формирование правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения;
- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе;

На формирование гражданской ответственности направлены мероприятия и классные часы совместно с сотрудниками полиции, КДН, ОДН, ГИБДД.

Особое внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют классные руководители на пятиминутках, где воспитательный момент более ярок, так как проводится «по горячим следам», где обсуждение вопросов дружбы, толерантности, уважения, восприятия другой культуры и традиций воспринимается глубоко и осмысленно.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых документов на учащихся, организация социально-психологического сопровождения детей «группы риска СОП» и СОП.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, тренинги, административные беседы с законными представителями.
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- ежедневно отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.



Школа активно сотрудничает с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Организована совместная работа по профилактике с инспектором ОДН Н.В. Макаровой. Инспектор проводит с учащимися беседы как индивидуальные, так и групповые по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе организована профилактическая работа по профилактике потребления ПАВ. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: месячник подростка, который предусматривала проведение классных часов, бесед «Мы за здоровый образ жизни», конкурса плакатов направленных на пропаганду ЗОЖ.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было организовать психолого-педагогическое просвещение. Были организованы: родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Анализируя данное направление деятельности можно сделать следующие выводы:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (в 8, 9, 10-х и 11-х классах), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Данное направление в воспитательной системе школы также занимает большое место, так как решает несколько задач: развитие всесторонне развитой личности, создание условий реализации всех граней таланта ребенка. На базе школы работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, шахматам и настольному теннису. Многие ребята школы посещают спортивные секции района и города.

Также классными руководителями проводится работа по организации внеклассной жизни школьников, это и экскурсии, и тематические классные часы, дни именинников, презентация дополнительного образования. Ведется системная работа по реализации основных направлений воспитательной системы школы.

В течение года в школе проходят ежегодные дни здоровья: школьные спартакиады, конкурс по пионерболу, конкурс «Смотр строя и песни», регулярно школьные спортивные команды защищают честь школы на районных и городских соревнованиях по мини – футболу, теннису, по спортивной гимнастике, баскетболу, волейболу. Многие ребята школы посещают спортивные секции района и города, выступают на различных соревнованиях и занимают призовые места.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления – совет ученического самоуправления «Оникс». Цель – формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств. Задачи - вовлечение учеников в активную, творческую жизнь в школе и за ее пределами, воспитание разновозрастного коллектива, умение самостоятельно решать поставленные задачи, формирование чувства ответственности. Функции – привлечение большего количества учеников к управленческой и творческой деятельности, формирование устойчивого влияния актива на коллектив, самоанализ своей деятельности, поиск нового. В течение года проводятся дни самоуправления с учителями – дублерами

(День учителя). В течение дня дети «управляют» школой, а в конце дня подводятся итоги работы совета ученического самоуправления совместно с администрацией. Так же в этом году прошли выборы президента ученического самоуправления.

В школе сложилась система традиционных дел, способствующих формированию и укреплению общешкольного коллектива.

- День знаний
- День здоровья
- День учителя
- День матери
- Предметные декады
- Предметные недели
- декады по безопасности дорожного движения
- месячники ГО, профорientации
- праздники «Прощание с букварем», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы»
- новогодние мероприятия
- конкурс военной песни, стихов, смотр строя и песни
- Спартакиада учащихся
- Календарные праздники (8 Марта, 23 февраля)
- «Последний звонок», выпускной бал
- открытие лагеря с досуга и отдыха. День защиты детей.

В ключевых общешкольных делах участие принимают 90% учеников.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018-2021 годы

Год обучения	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Количество учащихся	560	692	697
Качество обученности (%)	34,4	38,6	40,2
Успеваемость (%)	89,3	90,65	91,3

Приведенная статистика показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обученности и успеваемость. Стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в школе

Качество знаний	На 31.12.2020 г.	На 31.12.2021 г.
НОО (1 – 4 классы)	53 % (143 чел. из 268 чел.)	53,7% (177 чел. из 329)
ООО (5 – 9 классы)	28% (77 чел. из 281 чел.)	35% (110 чел. из 317 чел.)
СОО (10 – 11 классы)	17% (7 чел. из 41 чел.)	18% (8 чел. из 44 чел.)



Статистика показывает, что в каждой параллели положительная динамика роста качества знания:

НОО (1-4 классы) увеличение на 0,7%,

ООО (5-9 классы) увеличение на 7%,

СОО (10-11 классы) увеличение на 1%.

Необходимо обратить внимание на обучающихся с 1(2) тройками за четверть или полугодие.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2021 году

В 2021 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась только по предметам русский язык и математика.

*Численность выпускников 9 класса,
получивших аттестаты об основном общем образовании:*

Учебный год	Всего учащихся (чел.)	Получили		На «4» и «5» (%)
		аттестаты	Аттестат с отличием	
2018 – 2019	41	40	1	10 чел. (24 %)
2019 – 2020	33	31	2	9 чел. (27 %)
2020 – 2021	53	51	2	11 чел. (22 %)

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса в 2021 году 4% - отрицательная динамика. Уменьшился процент выпускников, получивших аттестаты на «4» и «5».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования (9 классы)

предмет	Средний тестовый балл					
	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	ОО	ПК	ОО	ПК	ОО	ПК
Русский язык	45,6	53,9	-	-	38,9	55,9
Математика	43,1	50,8	-	-	45	51,4
Физика	38,8	50,1	-	-	-	-
Химия	66,0	61,0	-	-	-	-
Биология	47,0	50,7	-	-	-	-
Обществознание	47,9	50,8	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
География	42,7	51,5	-	-	-	-
Литература	61,5	69,5	-	-	-	-
Английский язык	91,0	80,9	-	-	-	-
Информатика	42,5	52,9	-	-	-	-



Анализируя результаты ОГЭ за 2021 год в сравнении с 2019 год наблюдается улучшение результатов по математике на 1,9%, а результаты по русскому языку показали отрицательную динамику – снижение на 6,7%. Государственная итоговая аттестация проводилась лишь по основным предметам, ГИА-9 по предметам по выбору не проводилась.

*Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
по программам среднего общего образования (11 класс)*

Средний тестовый балл						
предмет	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	ОО	ПК	ОО	ПК	ОО	ПК
Русский язык	66,1	70,4	60,7	73,9	57	74,2
Математика проф.	42,2	60,7	43,4	59,7	44	61,8
Физика	45,6	56,2	55,3	55,8	49	56,4
Химия	22,0	59,3	-	57,7	70	58,6
Биология	34,4	54,9	38,0	53,4	48	54
Обществознание	44,1	58,3	38,3	57,6	44	61
История	50,5	58,6	49,0	56,8	-	57
География	67,0	68,1	66,0	70,0	47	67,6
Литература	-		54,0	66,8	-	65,9
Английский язык	50,5	73,3	-	73,2	51	71,8
ИКТ	49,8	69,5	39,3	68,1	23	67,5

Анализируя результаты, можно заметить, что в 2021 году для сдачи ЕГЭ выпускники выбрали предметы всех направленностей, необходимые для поступления в ВУЗы. Постепенное повышение результатов наблюдается по математике, химии, биологии, английскому языку. В 2021 году снизились результаты ЕГЭ по русскому языку, физике и ИКТ.

Участники ЕГЭ имеют право выбрать для сдачи ЕГЭ любое количество необходимых им предметов из 13 возможных. В соответствии с нормами 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившими в силу с 01.01.2013 г. «прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе», это не является фактором снижения в 2021 году по сравнению с 2012-2013 учебным годом (до действия указанного закона) количества экзаменов в расчете на одного участника ЕГЭ, так как 70% выпускников 2021 года ориентированы на поступления в высшие учебные заведения.



*Численность выпускников 11 класса,
получивших аттестаты о среднем общем образовании:*

	Всего учащихся (чел.)	Получили		На «4» и «5» (чел./%)
		аттестаты	Аттестат с отличием	
2018 - 2019	21	21	0	2 чел. (10%)
2019 - 2020	24	23	1	9 чел. (37%)
2020 - 2021	25	25	0	5 чел. (21%)

Анализируя результаты выпускников 9 и 11 классов, можно сделать вывод, что в 2020-2021 учебном году понизился процент учащихся, окончивших школу на «4» и «5».

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в проф. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф. ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	41	9	3	29	21	12	2	7	0
2020	33	6	5	22	24	8	10	6	0
2021	51	14	2	45	24	8	12	4	0

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что большая часть выпускников продолжают свое обучение как в профессиональных общеобразовательных организациях, так и в высших учебных заведениях.

Анализ факторов, связанных с состоянием учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования:

Увеличение числа обучающихся на уровне среднего общего образования приводит к необходимости использования разделения универсального учебного плана в 10 классе на различные профили: социально-экономический, информационно-технологический и универсальный). Использование универсального учебного плана в 10-11 классах не позволяет расширить спектр предметов по выбору учащегося. В связи с этим, были внесены изменения в учебный план ОУ (распределение часов вариативной части согласно выбора обучающегося, позволяющие создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями); разработана стратегия усовершенствования подготовки к ЕГЭ по всем предметам через освоение методики разноуровневого мониторинга как корректирующего и направляющего инструмента, создание индивидуальных образовательных траекторий для



одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала; выполнение образовательных программ и учебных планов – 100%; учебно-методическое обеспечение процесса обучения соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов: обеспеченность учебниками – 100%.

Анализ факторов, связанных с внутришкольным управлением:

- в системе внутришкольного контроля за качеством преподавания в выпускных классах были использованы формы планирования и коррекции индивидуального продвижения каждого обучающегося;
- проводился административный контроль за усовершенствованием технологии подготовки к ЕГЭ через посещение и анализ уроков, через системный мониторинг результатов контрольных, диагностических, административных работ, проводится индивидуальное сопровождение педагогов в плане методических рекомендаций;
- заключались соглашения между учащимся, его родителями (законными представителями), педагогом по планируемым индивидуальным результатам ЕГЭ (с учетом индивидуальных возможностей и запросов учащихся) - индивидуальный план ЕГЭ.
- однако педагоги, работающие на уровне среднего общего образования, еще сталкиваются с проблемами формирования предметной компетенции, что приводит к проблемам решения задач повышенной трудности.

*Анализ факторов,
связанных с условиями организации учебно-воспитательного процесса:*

- универсальный учебный план при условии распределения часов вариативной части на элективные курсы, согласно выбора обучающегося, углубляющие его знания в выбранной предметной области, позволил выстроить индивидуальную учебную траекторию каждого обучающегося на уровне среднего общего образования;
- достаточное количество мультимедийных средств обучения, позволяет активно использовать дистанционные, интерактивные формы обучения;
- проведение мониторинга пробелов ЗУН сопровождалось в обязательном порядке коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, с использованием технологии личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках;
- было организовано своевременное информирование родителей выпускников о состоянии образовательной подготовки к ГИА, организация собеседований с координатором ГИА выпускников и их родителей (законных представителей), с директором школы с целью оказания помощи в подготовке к ЕГЭ;
- результативно проведение ежемесячного, а в 4 четверти еженедельного мониторинга подготовки к ЕГЭ с переводом результатов учащихся в 100-балльную систему, предоставление результатов родителям, обучающимся (в электронном виде посредством электронной почты, социальных сетей), директору школы, с анализом динамики, анализом приближения к планируемому индивидуальному результату выпускника;



VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем году были:

- Выполнение всеобуча.
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество УУД обучающихся.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ.
- Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной

Для повышения качества образования в школе используются следующие инновационные педагогические технологии: дифференцированного обучения, группового обучения, здоровьесберегающие, информационные, проектные.

Школьная система оценки качества образования включает различные формы оценки учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется как традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), так и новой формой контроля – ежемесячным мониторингом успеваемости учащихся с нарастающим итогом. В 5 - 8 классах ежемесячный мониторинг проводится в формате ВПР, а в 9 - 11 классах – государственная итоговая аттестация. Общеучебные умения учащихся и формирование метапредметных компетенций оценивается через олимпиады, конкурсы, игры, проекты, рефераты, основы научной деятельности.

Ежегодно в школе проводятся предметные декады, викторины, интеллектуальные марафоны. Ученики школы с 1 по 11 классы уже по сложившейся традиции принимали участие в Международной игре – «Русский медвежонок» (87 ч.), математическая игра для 1 классов «Смартик» - 54 чел., «Кенгуру» (106 ч.), «Почемучка» - (116 ч.) «Рысёнок» (85 ч.), «Лис» - (24 чел.), «Енот» - (66 чел.) Ученики школы ежегодно принимают участие в Российской олимпиаде школьников «Олимпус».

Ученики 4 – 7 классов участвовали в интеллектуальном турнире «Доблести и славы», 6 класс занял 2 место. Ежегодно учащиеся 5-7 классов участвуют в российском конкурсе «Зимние математические игры», команда учеников 6 класса заняла 3 место.

В 2021 году прошли школьные этапы Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного, естественно-математического циклов и по физической культуре. В них приняли участие: русский язык (87 чел.), литература (23 чел.), английский язык (18 чел.), математика (98 чел., вышли на муниципальный уровень 2 чел.), история (72 чел.), обществознание (34 чел., вышли на муниципальный уровень 2 чел.), география (37 чел.), биология (80 чел., вышли на муниципальный уровень 8 чел.), химия (5 чел.), физика (10 чел.), физическая культура (26 чел., вышли на муниципальный уровень 2 чел.), информатика (20 чел.), технология (16 чел., вышли на муниципальный уровень 4 чел.).

Учащиеся приняли активное участие во Всероссийском Уроке Цифры (свыше 200 человек), мониторинге финансовой грамотности, городской акции «Мамино сердце», в краевой олимпиаде по обществознанию «Государственное и муниципальное управление в России XX-XXI вв.», 1 место в Всероссийской Олимпиаде школьников «Умники России» по литературному чтению, 3 место в краевой научно-практической конференции «Лабораторный блок питания», 6 место в крае в онлайн олимпиаде по географии.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Главным принципом работы с персоналом является демократичность, учет интересов конкретного учителя и индивидуальное профессиональное развитие. Главной целью является формирование и сохранение интереса к эффективной педагогической деятельности каждого учителя.

Деятельность по управлению кадрами в МАОУ «СОШ № 134» г.Перми осуществляется через:

- создание системы работы по стимулированию труда;
- реализацию приоритетных проектов департамента образования;
- реализацию основных функций службы управления персоналом;
- повышение квалификации педагогов и руководителя ОУ;
- аттестация педагогических работников;
- участие педагогов в конференциях, форумах, семинарах;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- привлечение педагогов к участию в реализации инициатив ЦРСО;
- привлечение педагогов к участию в совместной деятельности департамента образования и Дома учителя: проведение конкурсов, массовых мероприятий для педагогов, мастер-классов; организация клубной деятельности, личных выставок, выпуск различных сборников, работы творческих коллективов, методических объединений, информационного центра, с молодыми педагогами, с ветеранами педагогического труда.

Общая численность педагогического персонала

Изменение общей численности педагогического персонала 2018 - 2021 г.		
2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
30 педагогических работников	33 педагогических работника	36 педагогических работников

Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам.

Средний возраст коллектива 39,7 лет. Три педагога имеют отраслевые награды «Почетный работник общего образования РФ»: Г.А. Андрианова, Н.Г. Возмищева, В.В. Парамзина.

Итоги обучения кадров

Всего педагогов и руководителей (без совместителей)	Из них прошли обучение (чел.)	Курсы менее 72 часов	Курсы 72 часа и более, но менее 500 ч.	Профессиональная переподготовка
36	24	18	20	1

В 2021 году курсовую подготовку прошли 24 человека, что составляет 75 %. Все педагоги школы, прошедшие подготовку, делятся информацией, полученной на курсах повышения.

В 2021 году методическая работа в школе строилась по направлениям: тематические семинары и педсоветы, работа пяти методических объединений: учителей естественно-научного цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов,



учителей эстетического цикла и физкультуры, классных руководителей. Все учителя работали над своей методической темой. Методическая тема школы: «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе». Данная тема помогла создать единое образовательное пространство в школе, способствующее развитию потенциала детей, становлению их духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Разработаны и реализуются проекты «Школьная газета», «Мониторинг качества образования», «Педагогические кадры», кроме того с сентября 2021 года участвовали в проекте Университетского округа в качестве сетевой площадки.

Свою работу методические объединения осуществляли согласно плану работы. На заседаниях учителя знакомились с опытом коллег, проектировали уроки, организовывали школьные предметные конкурсы и олимпиады.

Цель работы школьных методических объединений: повышение качества обучения и воспитания через освоение технологий деятельностного обучения в образовательном процессе школы по требованиям ФГОС.

Что удалось сделать: поднять качество образования, стабилизировать результаты обучения.

Что не удалось сделать: снизить нагрузку на детей и учителей.

Учителя МО работали над своими методическими темами, осуществили взаимопосещение уроков, принимали участие в мониторингах педагогической деятельности с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса, давали открытые уроки. По плану методических объединений были выполнены все мероприятия. Все педагоги школы активно участвовали в предметных неделях. Приняли участие в I (заочном) этапе международной олимпиады «ПРОФИ-2021» учителя математики, английского языка и информатики. Приняли участие в мониторинге профессиональных компетенций педагога. Учителя географии, истории и обществознания прошли мониторинг по метапредметности, учителя биологии и английского языка – предметные мониторинги. Участие учителей гуманитарного и естественнонаучного цикла в краевой олимпиаде Университетского округа ПГПУ для педагогов Пермского края

Участие педагогов школы в мероприятиях и публикации в 2021 году

Уровень	Мероприятие
Школьный	Предметные недели
	Конкурс «Фестиваль цифровых практик»
	Научно-практические конференции
	Школьный этап конкурса «Учитель года - 2021»
Муниципальный	Выставка-форум «Образование и карьера»
	Конкурс «Учитель года-2021» (заочный этап, очный этап)
	Конкурс «TED TALKS - 2021»
	Интеллектуальные игры
	Участие в «Предметной школе педагогов»
	Участие в онлайн лаборатории «Элементарно!»

Городской	Участие в конкурсе молодых педагогов «Вершины достигаются не сразу»
	Работа в городских проблемных группах
	Участие в Фестивале цифровых практик
	Участие в конкурсе «Педагогическая пара»
	Участие в конкурсе «Амбициозен»
	Участие в конкурсе «Я –самая, Я -самый»
	Участие в конкурсе «Пермь, 300: история и современность»
	Участие в семинаре-практикуме МО руководителей отрядов ЮИД г. Перми
	Участие в вебинарах «Разработка и сопровождение реализации индивидуальных учебных планов в соответствии с ФГОС СОО»
	Участие в конкурсе «Учитель года- 2021»
	Участие в конкурсе «Педагогический stile»
Всероссийский, международный	Всероссийский конкурс Флагманы образования
	Публикации на Всероссийском сайте «Мультиурок»
	Участие в онлайн-конференции для учителей истории и обществознания «ММСО.Карамзин»
	Участие во I этапе международной олимпиады ПРОФИ-2021 по математике, английскому языку, информатике
	Публикации на сайте ассоциации педагогов «АПРель»
	Публикации на сайте «Инфоурок»
	Участие в акции «Урок Цифры»
	Участие в семинарах, вебинарах: Мнемозина, Просвещение, Легион, Яндекс учительская
	Участие в акциях «Мамино сердце», «Сдавайся, батарейка», «Эколята»
	Участие во всероссийском проекте «Тетрадка дружбы»
	Участие в мониторинге по метапредметности учителей географии, истории и обществознания
	Участие в мониторинге предметных знаний учителей биологии и английского языка
	Участие в вебинарах на сайте «Мобильное Электронное Образование»
	Участие в педагогических семинарах, вебинарах и медианах на сайтах «Знанию», «ЯКласс», «Учи.ру», «ЯндексУчебник»,

Вся работа учителя – это постоянный поиск. В свете реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий» особенно актуальной становится тема дистанционного образования как средства реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся. В этом году все учителя участвовали в обучающих мероприятиях по теме «Дистанционное обучение», прошли обучение базовым технологиям сетевого взаимодействия, участвовали в дистанционных конкурсах, вебинарах, семинарах, конференциях, всеми учителями были проведены открытые уроки с использованием современных цифровых технологий и формирующего оценивания. Все открытые уроки

были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку детей и учителей. Уроки проанализированы, отмечены все положительные стороны, по необходимости даны рекомендации. Все учителя активно применяют в своей работе ИКТ, современные технологии, используют ЦОР. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями и таким образом способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

В 2021-2022 учебном году следует организовать целенаправленную работу по подготовке учащихся для участия в районных и городских олимпиадах и конкурсах, в том числе и в конкурсах исследовательских и проектных работ. Педагогам - активнее принимать участие в различных творческих конкурсах – городских и муниципальных.

Возрастная структура персонала

В целом возрастная структура персонала относительно стабильна. Колебания находятся в пределах 1 – 6 % с незначительным увеличением количества педагогов в возрасте от 25 до 35 лет и, соответственно, уменьшением количества педагогов в возрасте от 36 до 54 лет.

Аттестация педагогического состава

В школе разработана система повышения квалификации педагогов. В 2021 году в школе работало 33 основных педагога: 6 педагогов с высшей квалификационной категорией, 17 педагогов с первой квалификационной категорией, 5 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 1 педагог - молодой специалист.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека состоит из читального зала и хранилища, общая площадь библиотеки 48 м². Также имеется отдельное книгохранилище площадью 19,8 м². Обеспеченность основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин 100%.

Материально-техническая база

Школа располагается в трех этажном здании с цокольным этажом. Общая площадь всех помещений составляет 3957,9 м².

В школе имеется полный набор помещений для обучения, дополнительного образования и здоровья учащихся. В их распоряжении учебные кабинеты, спортивный зал, медицинский и процедурный кабинет, кабинет робототехники, столовая на 120 посадочных мест.

Учебные кабинеты и помещения школы оборудованы в соответствии с современными требованиями. Важнейшим условием обеспечения качества образовательного процесса является информационно-насыщенная среда, созданию которой в школе уделяется особое внимание: работает компьютерный класс, оснащенный 15-ю современными компьютерами. На базе компьютерного класса проводятся компьютерные уроки по всем предметам школьной программы, реализуется проектная, научно-исследовательская деятельность учителей и учащихся с использованием цифровых и Интернет-ресурсов, проводятся занятия по организации компьютерного тестирования.

Имеются специализированные кабинеты: химия, физика, биология, география, информатика (средний уровень оснащенности наглядными пособиями – 90%)

Беспроводная сеть WI-FI позволяет информатизировать процесс обучения и получения информации самостоятельно.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования, установленной ФГОС.

Учебные кабинеты и остальные помещения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

В учреждении повышенное внимание уделяется соблюдению СанПиНов. Ведется модернизация освещения кабинетов, лампы люминесцентные заменены на светодиодные. Проведен косметический ремонт на первом, втором, третьем этажах рекреаций и коридоров, учебных кабинетов, актового зала и спортивного зала.

Информационно-образовательное обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия образовательного процесса обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).



Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также организационную поддержку применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда формируется на основе электронных дневников и журналов, сайта МАОУ «СОШ № 134» г.Перми, библиотеки, кабинета информатики, использования мультимедийных средств обучения и обеспечивает:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Все участники образовательной деятельности обеспечены учебной и программно-методической литературой.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Разработана нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства, которая включает в себя меры по обеспечению:

- противодействия терроризму во всех его проявлениях;
- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- санитарно-эпидемиологического благополучия;
- комфортного пребывания участников образовательного процесса в школе;
- охраны труда и безопасной организации образовательного и производственных процессов (инструктажи по технике безопасности).

В учреждении разработаны соответствующие инструкции, памятки, действует пожарная сигнализация.

В школе систематически проводятся тренировочные занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях. Систематически ведется работа по выполнению предписаний надзорных органов: Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей, сотрудников из здания школы.



Многое делается и по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. В здании установлены автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, кнопка экстренного вызова полиции, система «Стрелец-мониторинг», система видеонаблюдения на 28 камерах. С мая 2014 года проходная система осуществляется с помощью турникетов.

2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения (декабрь 2020 г.)	Единица измерения (декабрь 2021 г.)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	708 человек	872 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	410 человек	510 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248 человек	318 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	254 / 36,9 %	239 / 34,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	отсутствует	39
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	отсутствует	45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,7	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,4	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	4 чел./16%



1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	2 чел./4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./6%	2 чел./4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./4%	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	689 чел./100%	872 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 чел./2,3%	15 чел./1,7%
1.19.1	Регионального уровня	15 чел./2%	11 чел./1,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0 %	4 чел./0,5%
1.19.3	Международного уровня	2 чел./0,3%	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 чел./5%	51 чел./5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	240 чел./34%	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел.	36 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 чел./80%	28 чел./78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел./80%	28 чел./78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./20%	8 чел./22%



1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./20%	8 чел./22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел./37 %	23 чел./64%
1.29.1	Высшая	4 чел./12 %	6 чел./17%
1.29.2	Первая	10 чел./33 %	17 чел./47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	10 чел./33%	10 чел./28%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./15%	8 чел./22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел./39%	13 чел./36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./15%	6 чел./17%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./100%	36 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел./97%	39 чел./97%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.	0,07 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 ед.	33 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да



2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	708 чел. / 100%	872 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,59 кв. м.	4,54 кв. м.

Анализ показателей

Общая численность обучающихся МАОУ «СОШ № 134» г.Перми постепенно увеличивается. За 2021 год численность обучающихся увеличилась на 164 человека.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, показывает:

- по показателям 1.6: в течение трех лет прослеживается небольшая отрицательная динамика среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.
- по показателям 1.7: в течение трех лет прослеживается небольшая положительная динамика среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.
- по показателям 1.8: в течение трех лет прослеживается небольшая отрицательная динамика среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку на 3,7%.
- по показателям 1.8: в течение трех лет прослеживается небольшая положительная динамика среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике на 0,6%.
- по показателю 1.10.: Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса стабильна и равна 0%.
- по показателю 1.11.: Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса стабильна и равна 0%.
- по показателю 1.14.: Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса в 2021 году 0%.
- по показателю 1.15.: Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса стабильна на протяжении всех лет и составляет 0%.
- по показателю 1.16.: Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в 2021 году составляет 4%.
- по показателю 1.17.: Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в 2021 году составляет 0%.

Вывод:

Результаты государственной итоговой аттестации показали стабильный уровень образовательной подготовки выпускников 9 классов.

Анализ показателей 1.18. – 1.19.:



Наблюдается достаточный уровень участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, а также наличие победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов разного уровня, что говорит о целенаправленной работе с обучающимися, о развитой системе внеурочной деятельности.

Анализ показателей 1.20. – 1.21.:

На уровне среднего общего образования используется универсальный учебный план, что позволяет расширить спектр предметов по выбору учащегося. Переход на ФГОС учащихся 10-11 классов (распределение часов вариативной части, согласно выбору обучающегося, позволяющие создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, способствующие установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями).

Анализ показателей 1.30. – 1.34.:

Общая численность педагогических работников в 2021 году составляет 36 человек. Должности всех педагогических работников соответствуют профилю образования. В 2021 году количество аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категории увеличилось с 37 % до 64% за счет того, что увеличилось количество молодых педагогов со стажем педагогической работы до 5 лет. Курсовую подготовку в 2021 году прошли 75% педагогических кадров.

Анализ показателей раздела 2:

Материально-техническая база учреждения системно пополняется новыми современными средствами обучения. В учреждении обеспечена возможность использования 100% обучающимися сети Интернет.

Директор MAOY «COШ № 134» г.Пер...



О.А. Ростовщикова

